

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа № 5»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
совета  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

приказ № 118 от 30.08.2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**

**1. Общее положение**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 5» (далее Учреждение), в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования, устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и является локальным нормативным актом.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, направления, содержание внутренней системы оценки качества образования, её организационную и функциональную структуру.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех участников образовательных отношений, в том числе на педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами и на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

– качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе достижение планируемых результатов образовательной программы;

– оценка соотношения результата деятельности или поведения;

– оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание деятельности, определяющей количественно-качественные изменения качества образования;

– критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

– экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния условий и результатов образовательной деятельности;

– измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемой основной образовательной программе.

– внутренняя система оценки качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе Учреждения и его отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования.

1.5. Оценка качества образования в Учреждении осуществляется посредством:

- внутренней системы оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- независимой оценки качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- внешнего мониторинга качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.6. В Учреждении внутренняя система оценки качества образования определяется планом (ВСОКО) на учебный год (Приложение 1).

1.7. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в Учреждении может использоваться:

- оценка степени достижения планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения образовательных программ;
- оценка соответствия содержания образовательных программ (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;
- оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.);
- результаты самообследования;
- результатов социологических опросов;
- отчеты работников образовательной организации;
- данные социального паспорта учреждения, класса;
- статистические данные;
- и др.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы учреждения.

## **2. Цели и задачи**

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение эффективного управления на основе объективной информации;
- формирование единой внутренней системы оценки качества образования состояния, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений;
- получение объективной информации о функционировании и развитии Учреждения;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и

общественности достоверной информации о качестве образования в Учреждении;

–принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;

–прогнозирование развития Учреждения.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

–формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

–формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

–формирование базы и обеспечение функционирования образовательной статистики Учреждения;

–осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;

–обеспечение доступности качественного образования;

–оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

– выявление факторов, влияющих на качество образования;

–содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах внутренней системы оценки качества образования; определение перспективных направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

–расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

–объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

–реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;

–открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности;

–доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

– рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

–оптимальности использования данных для определения показателей качества;

–инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

–минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными аналогами;

–взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

–соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

2.4. Функции внутренней системы оценки качества образования:

–информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных;

–информационно-аналитическая, включающая сравнение, сопоставление, обобщение данных, выявление динамики изменений;

- контрольно-диагностическая, определяющая регламенты и формы внутренней оценки образовательных результатов;
- проектно-прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития учреждения;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся

### **3. Организационные виды, формы и методы контроля**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования включает в себя: руководителя (заместителей), педагогический совет, методический совет Учреждения, методические объединения, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии др.).

3.2. Руководитель (заместители):

- формируют, утверждают приказом и контролируют исполнение локальных нормативных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

- обеспечивают на основе образовательных программ проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организуют систему качества образования в Учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализируют результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

- организуют изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

- обеспечивают условия к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- формируют информационно-аналитические материалы по результатам внутренней системы оценки качества образования (анализ работы и план работы; организация и результаты самообследования и др.);

- принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Педагогический совет:

Рассматривает и принимает содержание работы Учреждения, воспитательные, образовательные рабочие программы, программы по учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности, планы специалистов и другие, локальные акты, документы для внутренней работы Учреждения.

Внедряет в практическую деятельность педагогических работников достижения педагогической науки и передового педагогического опыта.

Решает вопросы о приеме, переводе в следующий класс, возрастную группу и выпуске обучающихся, освоивших образовательную программу, соответствующую лицензии Учреждения.

Обсуждает и принимает различные варианты содержания образования, форм, методов воспитания и образования, способов их реализации.

Организует работу по повышению квалификации педагогических работников, способствующую развитию их творческого потенциала.

Организует обсуждение и принимает воспитательные и образовательные программы, планы и локальные акты Учреждения и др.

Обеспечивает методическое сопровождение и совершенствование организации

воспитательно - образовательной деятельности.

Педагогический совет осуществляет следующие функции:

Содействует определению стратегических направлений развития Учреждения

Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении.

Иницирует и участвует в организации конкурсов, семинаров, смотров, месячников и т.д.;

Принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс или оставлении на повторный год обучения.

Принимает участие:

- в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

- обсуждению системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;

- анализе качества планируемых результатов; условий организации образования;

- соответствия содержания образовательных программ (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;

- оценке качества и результативности труда педагогов;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

- Заслушивает информацию, отчеты, доклады педагогических работников Учреждения, представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и обучающихся, динамике развития и освоения общеобразовательной программы дошкольного отделения и начальной школы и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения;

Ходатайствует о награждении обучающихся Ходатайствует о награждении обучающихся и педагогов за достигнутые успехи - грамотами, похвальными листами и другими знаками отличия перед муниципальными и иными органами Управления образованием.

3.4. Методический совет участвует в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации; содействует подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур; проводит экспертизу, осуществляет и рассматривает организацию методической, воспитательной и образовательной работы Учреждения.

Методические объединения осуществляют работу по совершенствованию профессиональной готовности педагогических работников в рамках реализации ФГОС в ходе создания системы непрерывного профессионального развития, самообразования в образовательном учреждении и за его пределами, по анализу информации и реализации поставленных задач.

3.5. ВСОКО осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга.

ВСОКО в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым планом, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. Он доводится до членов педагогического коллектива перед началом учебного года.

ВСОКО в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и их родителей или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательной деятельности.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа воспитательно - образовательной деятельности, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

### 3.6. Направления контроля:

- контроль соответствия структуры и содержания образовательных программ (и вносимых в нее изменений в том числе соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему);
- контроль условий реализации образовательных программ (например: кадровых, финансовым, материально – техническим, психолого – педагогическим, информационным, методическим и др.)
- контроль результатов освоения основных образовательных программ<sup>1</sup> ;

### 3.7. Виды ВСОКО

- входной;
- текущий;
- тематический;
- итоговый;
- персональный

При необходимости могут быть

- классно – обобщающий;
- комплексный;
- оперативный;
- фронтальный;
- и др.

Внутренняя оценка включает:

- 1) входную (стартовую педагогическую) диагностику;
- 2) текущую, тематическую, итоговую оценку;
- 3) портфолио;
- 4) психолого-педагогическое наблюдение;
- 5) внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- 1) независимая оценка качества образования;
- 2) мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

#### 3.7.1. Стартовый, входной контроль.

Предусматривает анализ готовности к выполнению предстоящей работы.

#### 3.7.2. Текущий контроль.

Проводиться в течении любого отрезка времени . Связан с вопросами реализации образовательных программ, или ее отдельных составляющих, деятельности Учреждения.

#### 3.7.3. Тематический контроль.

Тематический контроль проводится по отдельным проблемам деятельности Учреждения. Предполагает анализ конкретного направления деятельности, определенной темы.

#### 3.7.4. Итоговый (промежуточный) контроль.

---

<sup>1</sup> П.7 Приказ об утверждении ФГОС начального общего образования

Связан с изучением результатов воспитания и образования (в конце четверти, полугодия, года, по окончанию уровня образования и др.)

#### 3.7.5. Персональный контроль.

Персональный контроль предполагает изучение и анализ педагогической деятельности учителя, воспитателя.

#### 3.7.6. Классно - обобщающий контроль.

Классно - обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе или параллели. Направлен на получение информации о состоянии воспитания и образования в том или ином классе.

#### 3.7.7. Комплексный контроль.

Комплексный контроль проводится с целью получения полной информации о состоянии воспитания и образования в Учреждении в целом или по конкретной проблеме.

3.7.8. Фронтальный контроль проверка работы каждого отдельного педагога (например готовности к началу учебного года в первых и вторых классах обучающихся по ФГОС).

#### 3.7.9. Оперативный контроль.

Оперативный контроль проводится с целью оперативного решения вопросов, требующих незамедлительного принятия мер.

Перед проверяющими ставятся следующие задачи:

- разрешать конфликты и противоречия, возникающие между детьми, учителями, воспитателями и родителями (законными представителями);
- устранять конфликты и противоречия в организации учебно-воспитательного процесса;
- решать вопросы, связанные с нарушением правил трудового распорядка.

Могут быть применены такие формы оперативного контроля:

- индивидуальные беседы;
- посещение уроков, занятий;
- проведение контрольных срезов;
- анкетирование;
- проверка документации.

#### 3.8. Методы ВСОКО

- изучение документации, административная контрольная, проверочная работа и др., наблюдение, анализ занятия, урока, тестирование, анкетирование, диагностика личностных результатов, использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки, диагностика метапредметных результатов комплексных работ (на основе единого текста); социологический опрос или результаты опроса получателей образовательных услуг и др.

3.9. Результаты ВСОКО могут рассматриваются в виде:

- аналитической справки;
- справки по итогам контроля
- доклада;
- собеседования;
- отчета и др.

3.10. Директор Учреждения может принимать следующее решение:

- о проведении повторного контроля;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности;
- о поощрении.

## **4. Реализация внутренней оценки качества образования**

4.1. Реализация целей и задач внутренней системы оценки качества образования Учреждения планируется и осуществляется по плану на учебный год.

4.2. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.2.1. Качество планируемых результатов обучающихся по освоению образовательных программ:

– личностные результаты учащихся по освоению образовательной программы; метапредметные результаты учащихся по освоению образовательной программы начального общего образования; предметные результаты учащихся по освоению образовательной программы начального общего образования;

– здоровье обучающихся (динамика);

– достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

– удовлетворенность получателями качеством образовательных услуг (например через рейтингование образовательных учреждений на разных уровнях).

4.2.2. Реализация образовательных программ

– образовательные программы (вносимые в них изменения, дополнения и уточнения) и соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и контингента обучающихся; в том числе реализация годовых календарных учебных графиков, учебных планов и рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта);

– результативность внеурочной деятельности как продолжение учебных занятий (уроков и курсов) через участие в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, и др.;

– программы (вносимые в них изменения, дополнения и уточнения) и соответствие запросам родителей (законных представителей);

4.2.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

– кадровые условия (включая повышение квалификации, прохождение аттестации, инновационная и научно-методическая деятельность);

– психолого-педагогические условия;

– материально-техническое обеспечение;

– учебно-методические условия (план классного руководителя, план урока (поурочное планирование и планирование по внеурочной деятельности и/или технологическая карта ) и др.;

– информационные условия;

– санитарно-гигиенические и эстетические условия;

– медицинское сопровождение и общественное питание;

– психологический климат в образовательной организации;

– использование социальной сферы микрорайона и города (месячник «Детство» и др.);

– создание условий для функционирования коллегиальных органов управления образовательной организацией, осуществляющих общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет);

– документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития).

4.3. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и оценки качества образования.

4.4. Для проведения внутренней системы оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной внутренней системы оценки качества образования показателей определяется показатели, позволяющие провести анализ работы Учреждения. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.6. Периодичность проведения внутренней системы оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования на учебный год.



4.7. Результаты ВСОКО рассматриваются на ежемесячном совещании при директоре Учреждения, хранятся в папке ВСОКО, ВСОКО ДО (дошкольного отделения), ВСОКО БОП (безопасности образовательного процесса), могут быть оформлены в виде:

- аналитической справки;
- справки по итогам контроля
- доклада;
- отчета и др.

4.8. Гласность и открытость результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

–основным потребителям (участникам образовательных отношений) результатов внутренней системы оценки качества образования;

–средствам массовой информации;

–размещение Результатов самообследования, на официальном сайте МБОУ «НОШ №5»

**Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**

| Месяц |              |      |               |                              |               |                  |
|-------|--------------|------|---------------|------------------------------|---------------|------------------|
| №     | Вид контроля | Тема | Цель контроля | Объект или субъекты контроля | Ответственный | Выход информации |
| 1     |              |      |               |                              |               |                  |